PRÉ-DE-VERT
ROLLE

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2022

Au Sommaire

Mot de la Présidente 3

Mot du Directeur 4

Le secteur éducatif - groupe éducatif 1er étage 6

Le secteur éducatif - OxyJeunes 8

Témoignage 10

Fête des 90 ans 12

L'orientation professionnelle 14

Le secteur pédagogique - atelier bois 16

Le secteur pédagogique - atelier du vendredi 18

Les comptes 20

Remerciements 23

ORGANES DE LA FONDATION

Conseil

Mme Sonia Isaac | présidente et représentante de la Famille Russell-Eynard
M. Emmanuel Jaccard | vice-président, trésorier, directeur adjoint chez JPMorgan
Mme Margareth Ruchti | membre, municipale de la commune de Rolle
M. Javier Rosa | membre, directeur de l'Etablissement primaire de Rolle et environs
M. Julien Wettstein | membre, directeur de l'Etablissement secondaire de Rolle et environs
Mme Lucie Blancpain | membre, directrice des opérations chez MindMaze
M. Christophe Sahli | membre, médecin associé

Direction

M. Olivier Brocard | directeur
M. Alain Christen | adjoint de direction
M. Patrick Fahrni | adjoint de direction
Mme Anne-Sophie Gschwind-Bornick | adjointe de direction

Mot de la Présidente

Sonia Isaac

La rédaction du rapport annuel nous donne l'opportunité de nous retourner sur l'année écoulée, réfléchir à ses accomplissements et ses temps forts mais aussi de regarder vers l'avenir.

Au moment d'écrire ces lignes, il me vient bien sûr les images colorées et joyeuses de la fête du 10 juin où nous avons célébré, sous un soleil radieux, les 90 ans de la Fondation Claudi Russell-Eynard. Un comité d'organisation créatif, composé de jeunes et de membres du personnel impliqués, a fait de cette fête un véritable succès.

Il est à relever le travail des équipes socio-éducative, pédagogique, thérapeutique et des services généraux qui accompagnent jour après jour les jeunes qui nous sont confiés dans le but de construire leur présent et de leur offrir de nouvelles perspectives.
Leur expertise, leur professionnalisme et leur dévouement sont les piliers de la réussite de la mission de notre Fondation et de l'Institution.
Le Conseil tient à exprimer ici toute sa gratitude à l'ensemble du personnel et à l'équipe de direction.

Au niveau du Conseil de Fondation, Madame Mireille Reymond s'est retirée après 15 ans d'engagement pour profiter pleinement de sa retraite.
Emmanuel Jaccard, notre trésorier, a accepté de prendre le poste de vice-président. Nous le remercions pour son implication.
Nous avons également le plaisir d'accueillir un nouveau membre, M Christophe Sahli, médecin associé au département de psychiatrie du CHUV, son expertise représente une valeur ajoutée précieuse à notre équipe et nous lui souhaitons une chaleureuse bienvenue.

Une fois de plus, nous avons été touchés de la fidélité de nos partenaires et sponsors grâce à qui nous sommes en mesure d'offrir aux enfants de meilleures conditions d'accueil et d'ouvrir des perspectives d'avenir sur le champ de la formation professionnelle.

Nous tenons également à remercier la Direction Générale de l'Enfance et de la Jeunesse (DGEJ) pour son soutien et les temps d'échanges et de réflexions vécus ensemble.

La fin de l'année a été marquée par l'émergence des enjeux en lien avec le dossier de la revalorisation des conditions de travail, notamment concernant le salaire, la pénibilité et la formation. Le Conseil a été témoin de la forte mobilisation du personnel de Pré-de-Vert pour soutenir ces revendications et tient à affirmer sa solidarité. Les Assises du secteur social institutionnel parapublic sont en cours et nous espérons vivement qu'elles permettront aux structures concernées d'être valorisées et reconnues à la hauteur de la complexité de leurs missions.

En tant que Présidente, je suis fière du chemin parcouru par Pré-de-Vert durant ces 90 années. Je suis convaincue que notre institution saura continuer à relever les défis à venir, afin de répondre à l'évolution des besoins des jeunes que nous accompagnons dans une société en constant mouvement, grâce à chacun d'entre vous.

Sonia Isaac
Présidente de la Fondation Claudi Russell-Eynard

Mot du Directeur

Olivier Brocard

Vous l'aurez remarqué, l'année 2022 était placée sous le sceau des festivités ! 90 ans, c'est déjà un bel âge diront certains ! En effet, il s'en est passé des choses depuis 1932... et si les murs pouvaient nous les raconter, les quelques pages de ce rapport annuel seraient à coup sûr insuffisantes en nombre ! Si nous parlions d'une personne de 90 ans, nous dirions vraisemblablement, avec beaucoup de respect et de reconnaissance, qu'elle a déjà bien vécu. Et nous profiterions des quelques années restantes à écouter le récit de ses aventures et expériences, des plus cocasses au plus palpitantes, en nous enrichissant personnellement et en nous régalant.

Une fondation, c'est tout autre chose... 90 ans, c'est une étape, c'est l'occasion de célébrer, de rendre hommage à la famille donatrice, à toutes celles et tous ceux qui ont œuvré tout au long de ces années, à exprimer sa reconnaissance, à prendre le temps de relater toutes les évolutions vécues, les changements intervenus, pour finalement se tourner résolument vers l'avenir ! Je tiens à remercier chaleureusement l'équipe des adultes et enfants qui s'est mobilisée pour que nous puissions vivre tous ensemble ces temps de festivités dans des conditions optimales et enchanteresses !

Et si nous nous penchions
sur ce qui s'est passé en 2022 !

Changement au sein de l'équipe de direction

Quand en janvier, Nicolas Tharin m'a sollicité pour un entretien et qu'il est entré dans mon bureau, une certaine émotion était perceptible. Après une longue période de réflexions, il était temps pour lui de me faire part de sa décision de quitter Pré-de-Vert et sa fonction d'adjoint de direction. 15 ans auparavant, il avait été engagé en qualité de psychologue-psychothérapeute au sein d'une équipe exclusivement féminine. En 2015, ses apports au niveau de l'équipe de direction étaient devenus une évidence, notamment concernant ses compétences dans l'accompagnement des situations complexes. Son poste fut intégré au fil du temps à l'équipe de direction. Au nom de cette dernière et du conseil de fondation, je tiens à le remercier vivement pour son investissement au bénéfice des enfants, des familles et des professionnel.le.s de l'institution. Pour son remplacement, c'est Anne-Sophie Gschwind-Bornick qui a été choisie. Pour sûr, nous profitons déjà de ses compétences, de ses expériences dans le domaine de la santé et de sa touche féminine.

Remerciements particuliers

Un directeur n'est pas grand-chose sans des équipes solides et un staff de direction solidaire et impliqué ! Dans le cadre de la formation de directeur d'institution, que j'ai terminée en septembre 2022 avec succès, j'ai clairement pu le vérifier. Deux années d'investissement durant lesquelles je me suis senti épaulé et soutenu. J'aimerais exprimer ici toute ma reconnaissance et ma gratitude pour tous les messages d'encouragement reçus de l'ensemble du personnel de Pré-de-Vert et du soutien sans faille de mes adjoints. Bien conscient qu'une partie de ma charge, déléguée un peu par défaut, spécialement au niveau du suivi des prestations socio-éducatives, a reposé en particulier sur Alain Christen. Je lui adresse sincèrement et chaleureusement mes plus vifs remerciements.

Emergence d'une nouvelle prestation

La nécessité de poursuivre nos réflexions sur la gestion des situations particulièrement complexes s'est également imposée de manière évidente. Ce n'est que le reflet de la réalité quotidienne du terrain. Cela soulève de nombreuses questions, notamment celle de la limite de notre action. Jusqu'où pouvons-nous accompagner des enfants souffrant de troubles psychiques s'amplifiant de surcroît au contact du groupe, faisant preuve de comportements inadéquats, menaçants et défiants, sans mettre en péril d'autres enfants dont les besoins sont aussi bien réels ? Sans oublier les impacts non-négligeables sur le personnel. Le sujet n'est de loin pas épuisé ! Toutefois, c'est un autre élément de reconnaissance, nous avons pu mettre en place un dispositif de soins au bénéfice de tous les enfants accueillis, et ceci en dehors des temps de crise. Un projet pilote à découvrir dans les pages suivantes. Un grand merci à Jorge d'avoir relevé ce défi, un brin sans savoir ce qu'allait devenir cette prestation au-delà du 31 juillet 2023 !

Le PEMS poursuit son développement et ses réflexions

Composé de deux MATAS, d'un ASEJ et d'une équipe d'éducatrices et d'éducateurs dans les 14 établissements scolaires de la Dôle, le Pôle Educatif en Milieu Scolaire poursuit son développement et ses réflexions.

ESS de la région Dôle

Le Grand Conseil du canton de Vaud a validé l'augmentation des postes destinés à venir en soutien aux élèves des établissements scolaires dits ordinaires, consolidant ainsi sa politique d'école à visée inclusive. Nous avons ainsi pu engager de nouveaux collègues. L'équipe se compose aujourd'hui de 5 éducatrices et 5 éducateurs, entourés d'une responsable. Une aventure passionnante d'intégration, qui demande une capacité d'adaptation importante, chaque établissement ayant sa culture.

ASEJ Nidecker v.5/5 – Projet pilote

Je vous avais laissé entendre que vous auriez des échos de ce projet pilote dans le rapport 2022. Je vais devoir démentir, même si le projet avance bien et qu'il répond clairement à des besoins existants identifiés dans les établissements scolaires de Rolle et Gland. L'équipe participant à l'évaluation est composée de représentant.e.s de la DGEO, DGEJ ainsi que des professionnel.le.s de Pré-de-Vert. La fin de la phase pilote est prévue pour juillet 2024.

MATAS I & II

Devant l'évolution du profil des élèves qui nous sont adressés dans ces deux prestations, nous avons entrepris une démarche réflexive avec les 14 directions des établissements scolaires de la Dôle. Affaire à suivre assurément.

En vous souhaitant une très bonne lecture et de belles découvertes tout au long des pages de ce rapport.

Olivier Brocard
Directeur de Pré-de-Vert

Définition des acronymes :
***MATAS** : Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité*
***ASEJ** : Accueil Socio-Educatif de Jour*
***ESS** : Educateur Social en milieu Scolaire*
***DGEO** : Direction Générale de l'Ecole Obligatoire*
***DGEJ** : Direction Générale de l'Enfance et de la Jeunesse*

Le secteur éducatif

Groupe éducatif du 1er étage

Entre parents, éducateurs et éducatrices

L'un des plus grands défis auquel les éducateurs et éducatrices en lieu de vie doivent faire face, est de réussir à assurer la protection de l'enfant, tout en préservant son lien d'appartenance avec son·ses parent·s. En effet, nous devons bâtir un lien affectif avec l'enfant, en se substituant parfois au parent dans la satisfaction de certains besoins, sans créer de la confusion dans l'esprit de l'enfant. A travers certains moments du quotidien durant le placement de l'enfant, je vais essayer de mettre en lumière la manière dont nous essayons de préserver le lien avec la famille tout en nous appuyant sur la collaboration au sein même de notre équipe.

Les règles du lieu de vie

Lorsqu'un enfant arrive au foyer,
nous l'accueillons avec son expérience de vie
ainsi que les valeurs
qui lui ont été transmises par sa famille.
Respecter ce préambule est essentiel.

Faire connaissance avec la famille est primordial afin d'obtenir les informations nécessaires au début du placement. L'étroite collaboration avec les parents sera un élément fondamental dans la réussite du placement, d'un point de vue affectif pour l'enfant comme d'un point de vue éducatif. Malgré les difficultés ayant amené les parents à devoir nous confier leur enfant, ceux-ci représentent l'unique modèle de référence pour le jeune. Ils sont une ressource précieuse pour notre travail. Ils possèdent une connaissance de leur enfant qui nous aide à nous orienter dans la prise en charge, dans l'attente de faire mieux connaissance avec lui dans la vie du foyer.
L'une des difficultés se présentant dans cette première phase de la collaboration est probablement liée à la résistance, voire à une certaine méfiance des familles, face à un nouvel environnement et de nouvelles personnes de référence pour leur enfant. Certes, il n'est pas question pour notre équipe éducative de reproduire les mêmes règles qu'à la maison. Avec sept enfants sur l'étage, cela serait tout simplement impossible. Il n'est pas non plus question de créer une opposition entre les deux. L'essentiel pour notre part est de délimiter un espace dans lequel l'enfant sait qu'il doit se référer aux règles du foyer, tout en étant capable de suivre les règles des parents en retournant à domicile les weekends. À la maison comme au foyer, il est important de maintenir un cadre sécurisant pour l'enfant.
Il y a bien sûr des différences au sein même de l'équipe éducative. Nous avons des âges et des personnalités divers et variés, qui font aussi la richesse du groupe d'adultes. A travers ces différences, nous souhaitons transmettre à l'enfant l'idée qu'il n'y a pas de vérité absolue, qu'il n'y a pas toujours une meilleure manière de faire qu'une autre. Mais que l'exercice de la fonction est aussi lié au style propre des individus, en vertu de la responsabilité de la tâche et des valeurs personnelles, qui se doivent d'être en accord avec les valeurs institutionnelles.

Loisirs et Activités

Tous les mercredis, en l'absence d'école nous profitons de ces longs après-midis pour faire toute sorte d'activités. Afin que tout le monde puisse choisir le programme, nous divisons celui-ci entre l'équipe éducative et les enfants à intervalles réguliers. Une semaine ce sont les enfants qui choisissent, la suivante, l'activité est choisie et organisée par l'équipe éducative.
Lors de ces activités, il est important pour nous d'offrir à l'enfant l'opportunité de découvrir de nouveaux horizons. C'est l'occasion pour les éducateurs et éducatrices de partager avec les enfants leurs intérêts. Selon les préférences ou les choix de l'adulte, nous proposons autant des activités culturelles, sportives que ludiques. Par rapport à ces activités, nous sommes conscients que les parents ne disposent pas toujours du budget et du temps nécessaires pour offrir à leur enfant de telles sorties hebdomadaires. C'est pourquoi nous trouvons important de proposer des activités ayant un prix raisonnable et dans les alentours. Dans le même ordre d'idée, les activités demandées par les enfants peuvent parfois être refusées si elles représentent un coût trop élevé. Nous gardons ce type d'activités pour les occasions spéciales comme les anniversaires ou les sorties

exceptionnelles. L'idée est d'avoir une cohérence et de se rapprocher le plus possible de la réalité socio-économique des familles.
En ce qui concerne les loisirs, l'équipe éducative encourage fortement les enfants à cultiver des hobbies. Chaque enfant a la possibilité de poursuivre une activité sportive ou créatrice, soit à l'interne de l'institution, soit en dehors de l'institution. Non seulement elle permet à l'enfant de construire des relations sociales, mais aussi de pouvoir lui apprendre à se confronter à un cadre différent que celui de l'institution et de la famille. Ceci permettant à l'enfant de se construire en lien avec d'autres personnes de référence. Il s'agit ici de travailler avec l'enfant sur sa capacité à tenir des engagements sur la durée, ce qui est parfois particulièrement difficile.

Budget et Argent de poche

Ce point est spécialement délicat à l'heure actuelle. Les enfants sont aujourd'hui très connectés, et plus sensibles que jamais aux multiples sollicitations publicitaires. Entre les habits, les jeux en tout genre, les activités et les repas à l'extérieur, il y a là énormément de demandes de la part de l'enfant qui sont parfois difficiles à satisfaire. Il n'y a d'ailleurs pas lieu de toutes les satisfaire, cela ne serait pas très éducatif et construirait des enfants intolérants à la frustration. C'est plutôt une problématique de surstimulation constante par des injonctions ou des suggestions extérieures, qui par ailleurs touche autant les familles que notre lieu de vie.
Un budget est alloué pour les différents types de dépenses, par exemple : habits, loisirs, repas. Là encore il y a parfois une mauvaise compréhension de la part de l'enfant – dont on ne peut pas le tenir responsable – et dès lors le risque de créer une sorte d'inégalité entre ce que l'institution peut fournir et ce que les parents sont en mesure d'offrir à leur enfant. Il est important pour nous de fournir à l'enfant ce dont il a besoin. Mais il est d'autant plus important d'un point de vue éducatif de lui faire comprendre la valeur de l'argent, le travail qu'il y a derrière et le sens des responsabilités que cela demande concernant la gestion.

Avec la gestion de l'argent de poche,
c'est l'occasion pour les enfants d'apprendre
la responsabilité par rapport à l'argent.

Ce sont certes de petites sommes, mais cela peut permettre à l'enfant de mesurer à travers ses actions ce qu'il·elle peut s'acheter en économisant assez longtemps pour pouvoir s'acheter un nouveau jeu vidéo ou une trottinette par exemple.
Ces quelques points charnières expliqués ci-dessus montrent bien l'omniprésence d'un éventuel conflit de loyauté pour l'enfant. Très souvent, dans notre quotidien en temps qu'éducateur et éducatrice, nous sommes confronté·e·s à devoir réfléchir comme un parent, tout en prenant en considération la réalité des parents des enfants qui nous sont confiés. Au sein même de notre équipe, dans laquelle se côtoient des personnes d'âges et d'horizons différents, les avis divergent concernant ces différentes questions. Nous échangeons quotidiennement, nous nous remettons en question afin de pouvoir trouver la solution que nous jugeons la meilleure pour l'enfant, dans une cohérence de discours et de règles.

Pour l'équipe éducative
Marco Paiano

Un élément essentiel que nous désirons faire ressortir et sur lequel nous travaillons avec les enfants : nous cherchons le plus possible à faire réfléchir l'enfant afin de ne pas créer de « concurrence » entre institution et famille. Nous lui transmettons certes des valeurs et des principes, mais ce que nous souhaitons, c'est que l'enfant puisse développer sa propre personnalité, qu'il ou elle se nourrisse de ce qui lui semble bon. Que cela vienne de ses parents, de ses éducateurs et éducatrices, de ses enseignants et enseignantes ou de toute personne qu'il·elle croisera sur son chemin. ***Afin de les mener sur le chemin de l'autonomie.***

Le secteur éducatif

OxyJeunes - nouvelle prestation de Pré-de-Vert

Courant juin 2022, la Direction de Pré-de-Vert «mijotait» de mettre en place une prestation dédiée à tous les enfants accueillis dans l'institution : l'école, le foyer et l'ASEJ. Cette prestation ayant comme objectif une prise en charge individualisée en dehors de l'institution, était imaginée à la fois comme mesure préventive de possibles dysfonctionnements et à la fois pour soulager un « trop plein » dans le rythme et les exigences relationnelles de la vie de groupe, parfois difficiles à vivre pour nombre d'enfants.

Après la recherche de ressources économiques pour développer un poste à 80% sur une année scolaire, le 1er août a vu démarrer ce projet pilote appelé premièrement « Projet Relais ». Un éducateur social dédié exclusivement à ce projet commençait cette jolie aventure, en étroite collaboration avec l'école, le foyer, l'ASEJ, l'équipe thérapeutique et un groupe de réflexion comprenant un·e participant·e de chaque secteur pour mener ce projet « à bon port ».

S'en est suivi une période de préparation, comprenant la définition et l'explication du concept, l'élaboration d'un formulaire d'observation pour le·s professionnel·le·s, la construction et la mise en place du groupe de réflexion et le démarrage du projet pour tous les enfants de Pré-de-Vert à travers une programmation individualisée où chacun·e bénéficie à son tour de cette mesure.

Le dernier trimestre de l'année a été caractérisé par une programmation pour tous les enfants d'une demi-journée de prise en charge, sur des activités diverses et variées : balade dans la forêt, promenade photographique, acrobaties en trottinette sur des rampes intérieures, découverte de l'art urbain, construction de legos motorisés, trampoline en salle, visites de musées, expression de ses émotions à travers un support graphique, etc.

Le choix des activités, connues ou à découvrir, est décidé avec chaque jeune en tenant compte de ses envies et de ses propositions. Dans tous les cas, l'amusement et le plaisir entrent en ligne de compte.

En développant les activités et en observant ce qui s'y vivait, soit des temps où l'on « s'oxygène » hors de l'institution, l'idée nous est venue d'appeler finalement cette prestation « Dispositif OxyJeunes ».

Au cours du dernier trimestre, des rencontres multidisciplinaires regroupant les référent·e·s de certains enfants, nous ont convaincus d'envisager la pertinence de mettre en place des interventions sur plusieurs jours, soit de manière hebdomadaire sur une durée définie, soit plusieurs jours de suite sur le site de la Comballaz.

La Comballaz est un chalet situé dans la commune d'Ormont-Dessous (Est vaudois), qui est géré par la Fondation de Serix et mis à disposition d'enfants accueillis dans diverses institutions vaudoises, dans un environnement ressourçant. Autant dire que ce lieu est remarquable et idéal pour « s'oxyjeuner » !

Il est important d'ajouter que la Direction a pu pérenniser ce projet pilote qui se poursuivra donc au-delà de cette année scolaire 2022-2023.

Un grand merci à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices de Pré-de-Vert, d'abord d'avoir accueilli avec bienveillance cette prestation et d'avoir collaboré activement, de près ou de loin, à son développement. Sans eux, ce projet ne serait pas réalisable.

Je me réjouis de l'impact positif sur chaque enfant et espère, au travers des diverses expériences vécues, poursuivre toujours plus l'amélioration de ce dispositif-relais.

Jorge Albert Gonzalez
éducateur dispositif OxyJeunes

Témoignage

2003-2022 : quoi de neuf à Pré-de-Vert? Un regard de psy !

2003… 2022, bientôt 20 ans que je travaille comme psychothérapeute à Pré-de-Vert avec des jeunes toujours aussi intéressant·e·s à accompagner, mais qui ont passablement changé de profil. J'y travaille bien sûr en équipe : elle est vivante et stimulante, même si elle me semble avoir beaucoup rajeuni... Aïe, ou alors est-ce moi qui ai passé des jeunes collaboratrices à… celles qui ont « une certaine expérience » ? Le genre de personnes qui peut commencer ses phrases par *Ah oui, ça c'était quand Pré-de-Vert avait encore ses classes en ville de Rolle*, ou par *Tu te souviens de Bob (prénom d'emprunt)? Il est passé hier dire bonjour avec son fils.* Et là, gros moment de tourbillon dans le « serveur central ». On a en mémoire l'image d'un pré-ado de 12 ans du début des années 2000 qu'on peine à mettre en lien avec un jeune trentenaire devenu papa !

Mon métier de psychothérapeute et mon orientation psychanalytique au sens large me font avoir une petite tendance à jeter un coup d'œil sur le passé et à aller y fouiller un peu pour mieux comprendre ce qui se passe aujourd'hui. Et ceci avec un point de vue tout sauf objectif : ce qui compte, c'est la subjectivité, autant dans une psychothérapie que dans un témoignage, non ? Ce sera mon propos ici.

Les jeunes accueilli·e·s à Pré-de-Vert sont-ils, sont-elles toujours les mêmes ?

En début de millénaire, Pré-de-Vert accueillait entre 45 et presque 50 jeunes chaque année scolaire, réparti·e·s entre internat (environ 18 places) et accueil de jour. Les « Jonathan », puis les « Maxime » nous demandaient de préciser leur nom (ou leur taille !) pour les différencier quand on parlait d'eux. Moins nombreuses mais toujours bien présentes, les filles avaient aussi leur prénom de prédilection avec les « Jennifer ». Aujourd'hui, 24 jeunes évoluent dans l'institution, avec 14 places en internat, les chambres s'étant toutes individualisées. De moins en moins de filles arrivent chez nous et, du côté des garçons, ce sont les « Matteo » qui sont légion ces dernières années.

Entre 2003 et 2022, la politique de l'école inclusive s'est mise en place et a permis à bon nombre de jeunes de poursuivre leur scolarité dans le circuit ordinaire avec diverses aides et soutiens. Les Prédeverdien·ne·s de 2022 nous sont adressé·e·s par la DGEJ (le SPJ de 2003), souvent après plusieurs prises en charge scolaire, éducative et pédopsychiatrique qui n'ont pas suffi pour leur permettre d'être maintenu·e·s dans un circuit ordinaire en raison d'une problématique trop importante. Sur le plan pédopsychiatrique, ces enfants et ces adolescent·e·s arrivent, pour la plupart, avec de gros besoins thérapeutiques.

Au début des années 2000, les jeunes étaient accueilli·e·s à Pré-de-Vert à un autre moment de leur parcours car il n'existait pas autant de mesures d'aide à l'intégration en classe ordinaire qu'aujourd'hui. Des enfants et des adolescent·e·s au profil passablement diversifié se côtoyaient donc dans l'institution et le SPJ d'alors n'intervenait pas dans toutes les situations.

Et l'équipe des professionnel·le·s ?

L'équipe des professionnel·le·s s'est énormément agrandie, notamment en lien avec l'accueil en hébergement qui s'est élargi à 365 jours par année. Sur le plan thérapeutique, jusqu'au début du millénaire, seule une psychopédagogue intervenait à Pré-de-Vert avec un·e stagiaire. Dès 2001, un secteur thérapeutique a été constitué avec l'engagement de deux psychologues-psychothérapeutes

à mi-temps, une stagiaire et une logopédiste, équipe épaulée par une pédopsychiatre consultante qui est toujours présente actuellement. Aujourd'hui, notre secteur a pu s'étoffer avec une augmentation du pourcentage des deux postes de psychothérapeutes, l'engagement d'une deuxième logopédiste, ainsi qu'un poste de stagiaire psychologue ou logopédiste selon les années. Nous sommes encadrées par une adjointe de direction de profession thérapeutique. Les prises en charge se sont intensifiées et diversifiées, au fil des besoins et des profils des jeunes Prédeverdien·ne·s.

Du côté de la Direction et du Comité

Durant ces années, j'ai toujours eu un Olivier à la Direction, mais le nom et le style ont changé en 2013 ! D'Olivier Morand à Olivier Brocard, chacun a amené sa touche et ses projets. Je relèverai qu'au fil du temps, la tendance vers une diversification des prestations socio-éducatives offertes par l'institution s'est confirmée, avec aussi l'engagement d'adjoint·e·s de direction avec qui nous travaillons beaucoup au quotidien. Entre 2003 et 2022, le Comité a aussi changé, avec à sa tête, un passage de relais entre générations, Katia Isaac ayant laissé place à sa fille Sonia Isaac actuellement Présidente.

Un lieu toujours magique, mais largement rénové ces dernières années

Les locaux ont eux aussi subi une mue considérable avec la construction du Collège en 2005, puis son agrandissement récent, ainsi qu'avec la rénovation constante du bâtiment principal de l'internat. Je peux dire sans hésiter qu'en 20 ans, mon bureau de psychologue a changé de place dans un hypothétique classement « TOP10 office ». J'ai en effet passé d'une sorte de salle de bain transformée en bureau à, aujourd'hui, un magnifique endroit d'accueil dans la nouvelle aile du Collège. La vue y est somptueuse et je m'estime très chanceuse d'y travailler quotidiennement.

Et les fêtes de Pré-de-Vert…

Enfin, je ne pourrai pas finir un passage en revue de Pré-de-Vert entre 2003 et 2022 sans évoquer les fêtes qui y sont particulièrement sympas, presque mythiques ! Une Commission Fêtes a d'ailleurs vu le jour il y a une petite dizaine d'années pour penser et organiser celles de Noël et des promotions de fin d'année scolaire. Ces 2 grandes fêtes rythment le temps institutionnel et permettent la rencontre de tous·tes les jeunes et professionnel·le·s en fin d'année civile et scolaire. Ces moments sont riches et se terminent le plus souvent par une « after » entre professionnel·le·s. Le site de Pré-de-Vert permet aussi de vivre de tels moments festifs jusqu'au bout de la nuit…

C'est sur cette note que je prendrai congé en juillet 2023 de cette vie institutionnelle qui a enrichi mes 20 dernières années, pour me consacrer désormais uniquement à une pratique privée en cabinet.

Merci Pré-de-Vert !

Isabelle Meylan-Nicod, psychothérapeute

Fête des 90 ans

de la Fondation Claudi Russell-Eynard

En 1932, pour honorer la mémoire de Claudi décédé à seulement 12 ans, la famille Russell-Eynard créait une fondation à son nom, afin de prendre soin des enfants qui en avaient besoin sur le domaine de Pré-de-Vert. L'année dernière, en 2022, nous avions à coeur de fêter dignement les 90 ans de cette même fondation et de célébrer les valeurs de générosité et d'entraide qu'elle porte encore aujourd'hui. Comme le Covid ne nous avait pas permis de le faire, nous avions aussi envie d'inaugurer officiellement l'extension du collège et les diverses améliorations aux bâtiments réalisées depuis quelques mois (nouvelle cuisine, rénovation des étages, terrain multisports).

Un comité d'organisation mandaté par le Conseil de Fondation et la direction a donc été mis sur pied, composé de professionnel·le·s de tous les secteurs et d'élèves de Pré-de-Vert. Après un premier remue-méninges, il a fallu calibrer les idées et les envies car nous n'avions malheureusement pas le budget pour envoyer une fusée dans l'espace, même si cela aurait fait plaisir à un certain garçon… Par contre, faire un mini-festival avec des groupes de musique, dérouler de la rubalise partout pour parquer plein de voitures, pouvoir emporter un objet-souvenir de la fête, commander un château gonflable géant, mettre un bar à cocktail dans un arbre, avoir des T-Shirts "Staff" pour les collègues et les enfants, manger des « barbes à papa » et enfin lâcher plein de ballons ensemble, ça c'était possible !

Pendant les mois précédant la fête, les préparatifs sont allés bon train : un élève a réalisé le design du logo de la fête, d'autres ont imaginé des jeux de pistes et des activités, les invitations ont été envoyées, les T-Shirts et les verres commémoratifs ont été imprimés, Joëlle, notre cuisinière, a commandé des brochettes de bœuf et des tas de glaces, la commune est venue installer de grandes tentes qu'elle nous mettait à disposition, les enfants ont enfin suspendu les guirlandes et les décorations préparées dans des ateliers à l'école, bref tout était prêt pour le 10 juin...!

prestation du groupe Armand & Merlin

Enfin, le grand jour est arrivé ! L'institution était là au grand complet, ainsi que de nombreuses et nombreux

le Comité d'organisation

invité·e·s : les enfants de Pré-de-Vert, les collègues, le Conseil de Fondation, leurs familles et leurs proches, des délégué·e·s des services partenaires, des membres des entreprises avec qui nous collaborons, des voisines et des voisins, en tout plus de 300 personnes ont partagé ensemble ce moment de fête ! Jeux, visites des locaux, discours, lâcher de ballons : l'après-midi est passé en un éclair. Ensuite, tout le monde s'est régalé des grillades préparées par une équipe de cuisine ultra motivée. Le groupe local Wattsong a animé ce repas avec brio, et enfin Armand & Merlin ont fini de mettre le feu à une soirée d'anthologie. D'anciens élèves ont même participé au concert !

Si cet événement a marqué les mémoires, il n'aurait pas pu avoir lieu sans l'impulsion du Conseil de Fondation qui a offert ces réjouissances à toutes les personnes présentes, ni sans l'énorme engagement du secteur des services qui sont de véritables héroïnes et héros du quotidien dont le travail pourtant irremplaçable passe souvent inaperçu : sans Joëlle, Judith, Nebi et Alain, cette fête n'aurait tout simplement pas été possible, alors comme mot de la fin nous tenons à les remercier du fond du coeur pour leur investissement sans faille ! Tiens, et si on se donnait rendez-vous dans dix ans ?

Le Comité des Fêtes

Le secteur pédagogique

L'orientation professionnelle

« Pour nous, il est important que nos bénéficiaires rencontrent des jeunes personnes, le mélange des générations est un plus pour nos bénéficiaires. Nous trouvons importants les échanges entre les générations, elles peuvent ainsi transmettre leurs expériences et cela est très enrichissant. Les compétences pour les stagiaires sont : aider dans l'élaboration des repas et dans le service, communiquer avec les bénéficiaires. »

– Muriel Christinet –
responsable administrative
Fondation "Petits frères des pauvres », Rolle

« Rendre service à nos jeunes concernés et leur faire découvrir plusieurs secteurs de la profession. Leur transmettre ce qu'il est important de vivre dans des lieux propres, rangés avec un maximum d'hygiène. »

– Judith Da Silva –
employée en intendance
Institution Pré-de-Vert, Rolle

« L'accueil d'un jeune au sein de notre institution est toujours un plaisir et une source de motivation pour toute l'équipe. Accueillir un jeune pour lui faire découvrir notre métier permet de remettre en question notre pratique professionnelle, ce qui est essentiel pour être toujours plus adéquat dans nos actions éducatives. Ce qui est important pour moi c'est que le jeune éprouve du plaisir et puisse partager ses compétences avec les enfants et membres de l'équipe éducative. J'aimerais qu'il ait compris que, dans notre métier, notre outil principal de travail est nous-même et que chacun peut apporter quelque chose aux autres. Ce que nous attendons d'un stagiaire est qu'il puisse trouver sa place auprès des enfants et de l'équipe éducative tout en respectant les règles de sécurité. »

– Sabine Pittet –
directrice, co-responsable des ateliers vacances
UAPE et jardins d'enfants Le Cygne, Rolle

« Cela peut leur servir pour leur vie à venir. J'ai toujours du plaisir à travailler avec des jeunes. »

– Alain Poletti –
technicien, espace vert
Institution Pré-de-Vert, Rolle

Place aux témoignages

Si auparavant nous vous faisions découvrir une vue d'ensemble de nos différentes mesures de préparation vers de futurs projets et/ou formations professionnelles, nous désirons aujourd'hui donner la parole à nos partenaires internes (nos services) et externes (les entreprises) qui rendent possible notre « module stages ». Ils acceptent d'accueillir et d'accompagner régulièrement nos élèves dans leur 10ème et 11ème année. Leur précieux soutien leur permet non seulement de vivre des immersions professionnelles mais également de contribuer à leur développement personnel. Nos élèves ont approché aussi bien nos services internes que certaines entreprises afin d'en savoir plus sur quelles étaient les raisons et les motivations de les accueillir. Voici quelques-uns des témoignages récoltés. *Nous tenons à remercier toutes les parties impliquées dans les différents projets.*

« Parce qu'on aimerait pouvoir contribuer à l'égalité des chances pour tous et qu'à titre personnel je suis sensible aux jeunes "différents" ou vivant des situations difficiles. Nous accueillons les jeunes afin qu'ils puissent découvrir la vie professionnelle et tout ce que cela peut comporter, car les jeunes, en situation difficile ou non, ne peuvent se rendre compte de la vie en entreprise, sans l'avoir expérimentée. Afin que l'expérience puisse se dérouler au mieux, nous demandons que le jeune soit volontaire et respectueux envers nos employés, nos clients, le matériel et les horaires ! »

– Nicoline Anjema Robin –
directrice L'Hôtel – Le Resto
by Hostellerie du Château, Rolle

« C'est toujours un plaisir de recevoir les élèves de votre établissement. J'aime l'idée de pouvoir les soutenir dans leur orientation et leur donner plus de confiance en eux en effectuant un stage chez nous. Jusqu'à présent, j'ai pu voir des jeunes avec un grand potentiel mais qui ont besoin de trouver leur voie, et j'espère qu'avec ces petits stages ils arrivent à se projeter et à visualiser leur futur métier.
Dans mon ancien métier, je me suis occupée des apprentis et des stagiaires durant plus de dix ans et cela a toujours été une réelle satisfaction de voir leur évolution et de les voir grandir.
En effectuant un stage dans la vente, ils apprennent à développer un contact avec le client, à être à l'écoute et à gérer plusieurs activités en même temps. »

– Stefania Martino –
"créatrice d'entreprise" – Il Bio Locale
épicerie écoresponsable Rolle&Nyon

« J'ai beaucoup de plaisir d'accueillir nos jeunes. J'ai l'impression que nous formons une grande famille et j'ai du plaisir de leur faire connaître mon métier. »

– Nebi Ajdari –
agent d'exploitation
Institution Pré-de-Vert, Rolle

« Pour donner une chance à des jeunes, ce qui ne m'a pas été offert, et de leur faire découvrir et transmettre ma passion et savoir-faire. »

– Stéphane Roux –
Entraîneur en compétition de natation

« … pour les aider à prendre conscience de la vie active … »

– Joëlle de Kalbermatten –
cuisinière
Institution Pré-de-Vert, Rolle

Nouveauté

Dans le cadre de l'orientation professionnelle, la classe des sortants, soutenue par l'équipe de l'orientation professionnelle, a adressé une lettre de demande à la commune de Rolle pour l'emplacement d'un stand « Pré-de-Vert » au marché de Rolle. L'objectif étant de se sensibiliser et se familiariser avec trois pans principaux que sont l'organisation, la relation avec une clientèle et la maîtrise d'un budget. Leur demande a été entendue et accordée. La commune leur a mis gracieusement à disposition l'emplacement. Notre ambition est d'être présents une fois par mois. Nous saisissons cette occasion d'adresser nos sincères remerciements à la commune ainsi qu'aux différents marchants présents sur le marché qui ont accueilli nos élèves à bras ouverts, les ont félicités et encouragés.

Place aux témoignages de nos jeunes dans le cadre de cette nouvelle initiative.

Pour l'orientation professionnelle
Sandra Ott

Le secteur pédagogique

Atelier-Bois

L'atelier-bois de Pré-de-Vert est un lieu de partage, de création et d'apprentissage. Tous·tes les jeunes de l'institution, petit·e·s et grand·e·s, y viennent pour des périodes de travaux manuels. L'atelier n'est pas très grand en superficie, mais c'est un outil idéal pour travailler avec les jeunes qui nous sont confié·e·s. Des petits groupes de maximum trois élèves travaillent ensemble dans l'atelier. Chaque groupe vient normalement une semaine sur deux, deux périodes d'affilées. Nous adaptons les prises en charge suivant les besoins des élèves. Quand cela est nécessaire ou pour un travail particulier, des prises en charge individuelles sont proposées.

Malgré la poussière, les machines et le matériel stocké, j'essaie de rendre cet endroit chaleureux et accueillant. Je trouve important que les élèves puissent se sentir à l'aise afin d'arriver à créer avec eux un lien de confiance et leur permettre d'entrer dans un projet et des apprentissages. L'adulte doit donner des règles claires dans l'atelier et être toujours très attentif afin d'éviter les accidents et de garantir la sécurité des élèves.

Chacun·e vient avec son parcours, ses compétences et ses difficultés. Prendre soin d'un·e élève, c'est aussi essayer de le·la valoriser dans ses forces et ses compétences, c'est le stimuler, l'aider à prendre confiance en lui, à persévérer, à développer sa créativité …

Beaucoup de notions importantes peuvent se travailler à l'atelier. Je cherche à favoriser l'estime de soi chez l'élève au travers des projets réalisés. Cela peut être un projet qui lui sera destiné, qu'il·elle va garder, ou alors un objet à offrir à un proche. Parfois, des projets à destination de l'institution, de sa classe, de son lieu de vie, sont réalisés, en accord avec son souhait.

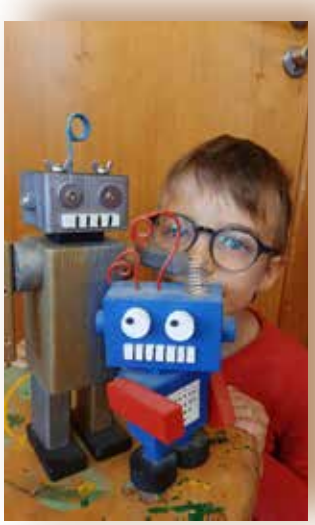
J'apprécie particulièrement le bois, c'est une matière noble, chaude, qui est facile à travailler avec les élèves en ayant quelques connaissances. Avec un minimum d'outillage, de machines et un peu d'imagination, le bois permet la réalisation de quantité d'objets divers, utiles ou décoratifs.

En principe, chaque élève travaille sur un projet personnel qu'il·elle va pouvoir choisir. Des photos d'objets déjà réalisés ou de projets divers sont à la disposition des élèves pour les motiver et leur donner des idées. Je les encourage également à venir avec leurs propres envies. Ils peuvent m'exposer une idée et nous discutons ensuite ensemble pour voir si ce projet est réalisable.

A l'initiative d'un·e ou de plusieurs élèves, il arrive qu'un projet de plus grande ampleur voie le jour. Il y a quelques années, nous avons par exemple construit une grande cabane dans un arbre, nous avons aussi réalisé des rampes et un grand module pour la pratique du skate ou de la trottinette. Ces grands projets peuvent durer sur toute l'année scolaire, voire plus. Chaque élève motivé·e peut travailler à son niveau sur ces projets pour l'institution. Le travail de ses propres mains, réaliser que l'on a personnellement fabriqué quelque chose de concret qui aura une vie dans la durée est un acte de valorisation important, j'en suis le témoin privilégié quotidiennement.

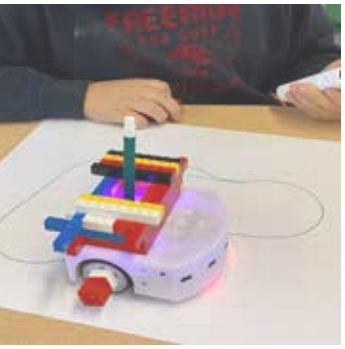
Vive l'atelier-bois !

Etienne Mutrux
enseignant travaux manuels



Le secteur pédagogique

Atelier du vendredi



Tous les vendredis après-midi, c'est décloisonnement au programme de l'école de Pré-de-Vert !

Plusieurs adultes des équipes pédagogiques et mythico-magique proposent aux élèves des activités diverses et variées.

Chacun, adulte comme élève, sort de sa zone de confort, quitte sa classe, son « Palace » (espace éducatif) ou son atelier et se retrouve dans un petit groupe. Cette équipe ainsi formée travaillera ensemble entre 2 périodes de vacances.

Ateliers Bubble Tee, poterie, tricot, jeu d'échec, visite dans une maison de retraite, balade le long d'un cours d'eau, magie, jonglage, …

Après chaque période de vacances, les adultes proposent de nouveaux ateliers, selon leurs envies, la période de l'année, leur savoir-faire, …

Les diverses possibilités d'atelier sont présentées aux élèves lors d'un moment commun aux classes à l'aide de supports visuels. Suite à ce moment commun, les élèves inscrivent alors leurs trois choix préférés et ils sont répartis dans les groupes tenus par les adultes.

Ces ateliers amènent des moments différents aux élèves, riches en expérience et en activités nouvelles. La souplesse intellectuelle est alors travaillée puisque le cadre et les intervenants sont différents. Un rôle différent face aux pairs est proposé aux élèves, au sein de l'école, les grands peuvent alors jouer les « grands frères », les plus jeunes peuvent montrer de quoi ils sont capables.

Hors des sentiers battus, ces ateliers ne sont néanmoins pas hors du cadre scolaire puisqu'ils correspondent à une ligne ou l'autre des objectifs du PER (Plan d'Etudes Romand). Ils permettent également de travailler les capacités transversales : la collaboration, la démarche réflexive, se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes, la participation à la construction de règles facilitant la vie et l'intégration à l'école et l'application de ces règles.

Les activités concrètes permettent d'asseoir le programme assimilé en classe le reste de la semaine en donnant du sens à ce qui est travaillé.

Tous les vendredis, c'est une grande émulation et des découvertes rafraichissantes qui animent l'école !

Anne-Laure Goldenschue
responsable pédagogique

Les comptes

Bilans comparés au 31 décembre 2021 et 2022

	31 déc. 2022 CHF	31 déc. 2021 CHF
ACTIFS		
Actifs circulants		
Liquidités	1'311'762.47	1'520'728.71
Créances résultant de la vente de biens et prestation	18'022.50	64'730.00
Autres créances à court terme	880.50	24'606.85
Stocks	5'090.00	5'610.00
Actifs de régularisation	29'111.00	21'098.45
Total de l'actif circulant	**1'364'866.47**	**1'636'774.01**
Actifs immobilisés		
Immobilisation financières	16'032.30	16'032.30
Immobilisation corporelles	6'211'814.84	6'055'530.25
Total des actifs immobilisés	**6'227'847.14**	**6'071'562.55**
Total de l'actif	**7'592'713.61**	**7'708'336.56**
PASSIFS		
Fonds étrangers		
Dettes résultant de l'achat de biens et prestations	79'218.96	105'195.19
Dettes à court terme portant intérêts	67'848.00	67'850.00
Autres dettes à court terme	73'532.60	51'267.90
Excédents produits à restituer au SPJ	639'425.24	921'098.77
Passifs de régularisation	31'656.45	41'846.50
	891'681.25	**1'187'258.36**
Dettes à long terme portant intérêts	5'124'478.00	5'042'325.00
Total des capitaux étrangers	**6'016'159.25**	**6'229'583.36**
Fonds propres		
Capital de dotation	120'000.00	120'000.00
Réserves affectées	769'178.37	731'399.87
Réserves libres	672'869.43	600'750.95
Résultat de l'exercice (Fondation)	14'506.56	26'602.38
Total des fonds propres	**1'576'554.36**	**1'478'753.20**
Total du passif	**7'592'713.61**	**7'708'336.56**

Les comptes (suite)

Compte d'exploitation comparé pour les années 2021 et 2022

	2022 CHF	2021 CHF
PRODUITS D'EXPLOITATION		
Subventions SPJ	6'043'138.23	5'839'931.03
Contributions pensions par SPJ	74'994.00	82'377.00
Subvention OFJ	274'438.00	273'138.00
Autres subventions SPJ	22'560.83	7'048.85
Autres produits d'exploitation	68'260.01	73'166.05
Total des produits d'exploitation	**6'483'391.07**	**6'275'660.93**
CHARGES D'EXPLOITATION		
Charges du personnel	5'406'866.52	5'100'575.19
Besoins médicaux	226.85	577.10
Alimentation	161'982.64	146'692.04
Charges d'entretien (ménage, bâtiment, mobilier, machines, informatique)	138'709.19	192'034.65
Loyers, électricité, gaz	177'693.95	174'676.85
Frais en lien avec les jeunes (école, formation, loisirs)	71'187.01	85'082.05
Frais de transport des jeunes	68'001.20	48'853.45
Frais administratifs (frais bureau, communication, assurances, cotisations, etc)	115'506.70	104'472.70
Autres charges d'exploitation	-.--	-.--
Amortissements	96'610.83	65'678.85
Total des charges d'exploitation	**6'236'784.89**	**5'918'642.88**
Résultat d'exploitation	**246'606.18**	**357'018.05**
Résultat financier (intérêts hypothécaires, frais bancaires)	- 16'627.99	- 16'823.25
Produits exceptionnels	10'203.45	3'702.80
Résultat de l'exercice	**240'181.64**	**343'897.60**
Dons à but spécifiques reçus durant l'exercice	5'024.90	3'440.00
Affectation des dons spécifiques reçus durant l'exercice	- 5'024.90	- 3'440.00
Dons sans but spécifique reçus durant l'exercice	590.00	1'526.00
Affectation des dons sans but spécifique reçus durant l'exercice	- 590.00	- 1'526.00
Dissolutions des fonds de réserves pour utilisation des dons durant l'exercice		-.--
Utilisation des dons en espèces durant l'exercice		-.--
Utilisation des dons en nature durant l'exercice *(Tables suisse)*	5'306.05	50'039.95
	5'306.05	**50'039.95**
Excédents de produits à restituer au SPJ	**245'487.69**	**393'937.55**
Excédents de produits à restituer au SPJ	- 245'487.69	- 393'937.55
Résultat de l'exercice après restitution au SPJ	**-.--**	**-.--**

Les comptes

Compte de résultat hors exploitation comparé pour les années 2021 et 2022

	2022 CHF	2021 CHF
PRODUITS		
Locations diverses	75'500.00	73'406.95
Autres revenus	14'121.50	14'285.40
Total des produits	**89'621.50**	**87'692.35**
CHARGES		
Autres charges d'exploitation (frais recherches dons, dépenses non financées par la subvention, etc)	26'493.30	18'746.35
Charges immeubles	40'641.64	33'731.62
Total des charges	**67'134.94**	**52'477.97**
Résultat	**22'486.56**	**35'214.38**
Résultat financier (intérêts hypothécaires, frais bancaires)	- 8'002.00	- 8'612.00
Produits exceptionnels	22.00	
Résultat de l'exercice à virer aux fonds propres	**14'506.56**	**26'602.38**

Les comptes ont été vérifiés par la fiduciaire **Berney Associés**
en date des 20 et 21 mars 2023 et reconnus conformes à la loi et aux statuts
de la Fondation Claudi Russell-Eynard, Rolle

Le rapport de l'organe de révision est consultable, sur demande.

Pour soutenir toute activité de Pré-de-Vert
IBAN CH87 0900 0000 1001 3129 2

Remerciements

Nous remercions premièrement l'équipe des professionnel·le·s de Pré-de-Vert qui a œuvré tout au long de l'année 2022 avec professionnalisme et engagement.

Egalement un grand MERCI aux assistantes et assistants sociaux de la DGEJ, de l'ORPM de l'Ouest et du SCTP pour la précieuse collaboration, à **M. Bertrand Martinelli**, chef de l'UPPEC et **M. Jean-Claude Pisani**, adjoint du chef de l'UPPEC ainsi qu'à **Mme Danièle Lopes Wohnlich**, chargée d'évaluation ; **M. Alain Ernst, M. Kevin Torres**, **Mme Martine Vez**, **Mme Claudia Pinto Ferreira, M. Gaël Kawkiewicz** et leurs collègues inspectrices et inspecteurs de l'OSPES ; **Mme Raquel Pérez Baena,** directrice des Préformations Rolle et Morges ; **Mme Nicole Galitch**, conseillère en orientation à l'OCOSP, **Mme Marzia Dal Magro**, coordinatrice case manager à l'OCOSP, **Mme Véronique Berseth**, répondante Covid à l'OMC ; **M. Arnaud Métral**, spécialiste en réinsertion professionnelle et leurs collègues de l'OAI ; **Mme Ingrid Jorissen** et **Mme Isabelle Houmard**, directrices d'EnJeu ; **Mme Véronique Lorenzini** et **Mme Sandra Dayer**, responsables régionales du projet LIFT ; **Mme Valérie Bridel-Bolens**, infirmière et **Mme Sylvie Bonjour**, cheffe de projet à l'Unité PSPS ; **Dre Marie-Madeleine Chavanne-Frutiger**, pédopsychiatre et superviseuse ; **Dre Valérie Picard**, pédiatre et **Mme Christine Villois**, infirmière scolaire ; **M. André Tellenbach**, fermier et voisin ; aux **thérapeutes extérieur·e·s** à Pré-de-Vert ; aux **patrons et patronnes** d'entreprises partenaires qui accueillent nos élèves en stage ; à l'entreprise **SC Johnson** qui nous soutient fidèlement depuis plusieurs années ; aux **établissements scolaires DGEO**, partenaires au quotidien et en lien avec les MATAS ; à la c**ommune de Rolle** ainsi qu'aux nombreux services et organismes de la région.

Et bien évidemment, notre profonde reconnaissance à nos donateurs qui, au travers de leur engagement financier et leur dévouement, contribuent largement à réaliser nos missions et à atteindre nos objectifs.

DONATEURS (construction)

- David Bruderer Stiftung
- Ecole du Rosey
- Fondation Ernst Göhner
- Fondation famille Sandoz
- Fondation Juchum
- Fondation Jules-Louis Gagnaux
- Fondation Nirmo
- Fondation Petram
- Fondation Pierre Mercier
- Loterie Romande
- NAK-Humanitas
- Teamco Fondation Schweiz

DONATEURS – PARTENAIRES

- Clubs services
- Commune de Dully
- Commune de Vinzel
- Kiwanis Club Rolle
- Lions Club de la Côte
- Rotary Club d'Aubonne
- Rotary Club de Nyon
- Rotary Club Nyon La Côte

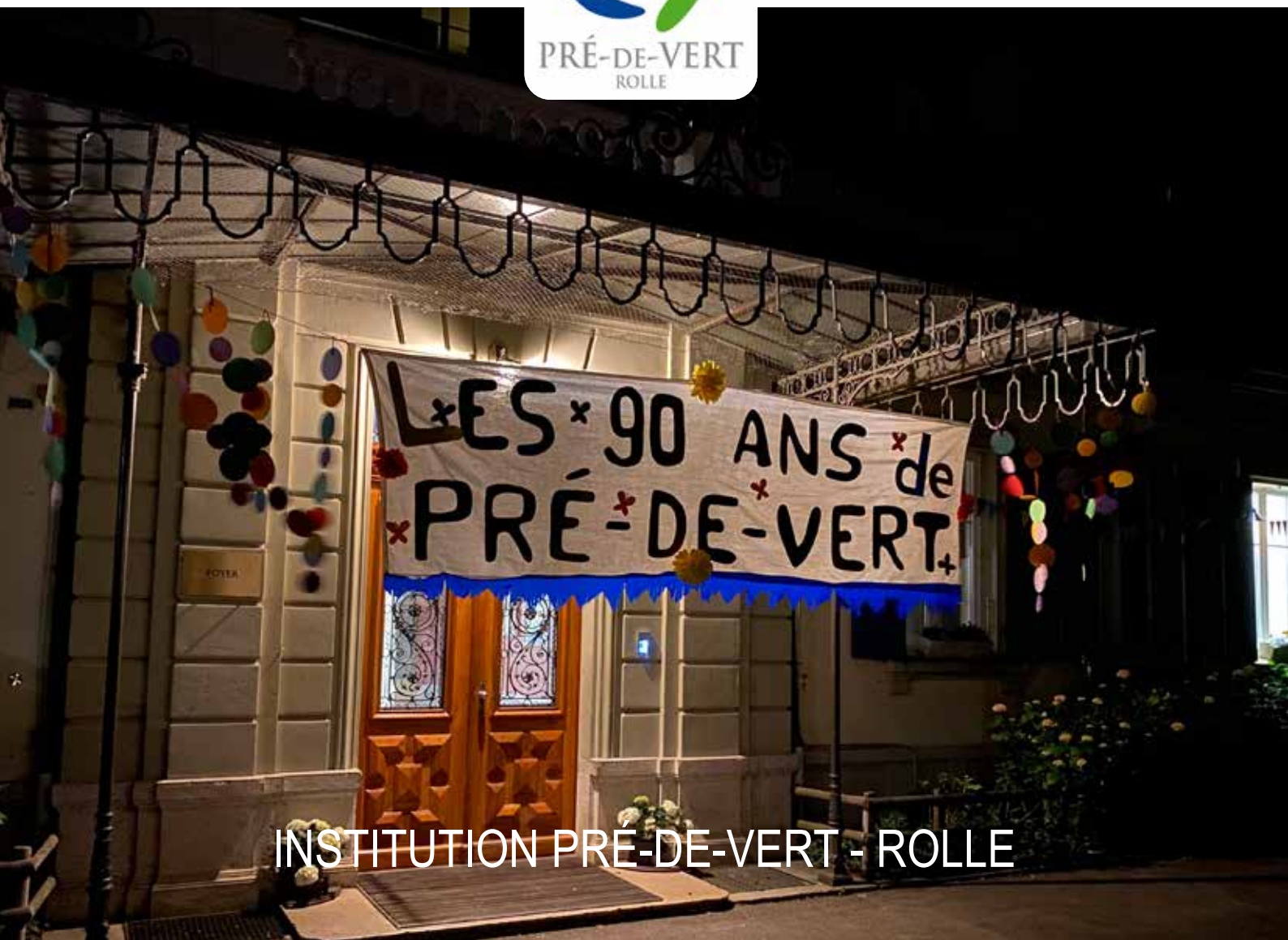
ASSOCIATIONS

- Rêves Suisse
- Transfaire

ENTREPRISES

- SB Sport
- SC Johnson

PRÉ-DE-VERT
ROLLE



INSTITUTION PRÉ-DE-VERT - ROLLE